

CALON  
DE 710  
-577

# THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

## SUCCESS THROUGH CO-OPERATION

John J. McCordic, Chairman

Robert A. L. Thomas, Executive Director

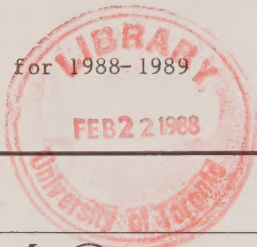


January 1988

Vol. 4, No. 1

### In This Issue:

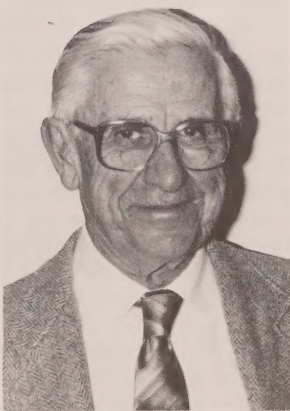
- William J. McCordic, the New Chairman of the Commission
- William Newnham Retires as Commission Chairman
- First Joint Use Agreement Reached in Metro Toronto
- Commission Documents for 1988-1989 Planning Cycle



## WILLIAM J. McCORDIC, THE NEW CHAIRMAN OF THE COMMISSION

On December 10, 1987, the Honourable Christopher Ward, Minister of Education announced the appointment of William John McCordic as the new Chairman of the Planning and Implementation Commission. He succeeds William T. Newnham, through whose leadership the Commission has built a significant record of achievement since its inception in 1984.

Mr. McCordic has enjoyed a long and successful career as an Ontario educator, and brings a valuable, broad-based perspective on education to his new role. A graduate of the University of Toronto, he



Chairman, Mr. William J. McCordic

received his teaching credentials from the Toronto Normal School. His first teaching experience was in a one-room school in Northern Ontario, from which he went to East York and then to the Royal Canadian Artillery. After the war, he held a series of progressively responsible positions in various Ontario jurisdictions, including a principalship in East York and an inspectorate in Essex County.

In 1953, he became the first Executive Secretary (later titled Director and Secretary-Treasurer) of the Metropolitan Toronto School Board, a post he held for 19 years. During that time, Toronto underwent a period of unprecedented growth, and the School Board was responsible for the development of many unique mechanisms to equalize resources for elementary and secondary education among the area boards of the Metropolitan region.

Following his retirement from the MTSB in 1972, he spent seven years as the first full-time Executive Director of the Ontario Association of Education Administrative Officials. This gave him an opportunity to get to know senior educators across the province, and became aware of the broad spectrum of issues facing their boards.

More recently, Mr. McCordic served on a special committee to develop strategies for the redeployment of Teachers' College Masters in the wake of declining enrolments, and brought his experience to the service of the Ontario School Trustees' Council during a difficult period. He is a fellow of the Ontario Institute for Studies in Education and of the Ontario Teachers' Federation.

Mr. McCordic is aware of the challenge he faces in trying to follow in the footsteps of Bill Newnham and is pleased that the seven members of the Commission, who have been so effective to date, will continue to serve under his chairmanship. "I only hope," he says, "that the knowledge and experience I have gleaned during my years in public education can be helpful to the Commission as Ontario school boards move through the transition stages of this major reorganization."



# WILLIAM NEWNHAM RETIRES AS COMMISSION CHAIRMAN

William T. Newnham, who as Chairman guided the Planning and Implementation Commission through its crucial early years, retired from his position on June 30, following the conclusion of his three-year term of office.

A prominent Ontario educator, Mr. Newnham served as President of Seneca College of Applied Arts and Technology from its founding in 1967 until 1984, when he was appointed Chairman of the Commission. From 1984 to 1986 he also held the post of Director of the University of Toronto's School of Continuing Studies.

In reflecting on the critical role played by the Commission during the initial period of the extension of the Roman Catholic school system, Mr. Newnham expressed satisfaction with the way extension has proceeded and with the Commission's contribution to the process.

"When historians look back a decade or two hence, that's when the Commission will be judged - and I think it will be judged positively," Mr. Newnham said. "I am glad to have served as its first chairman."

The Commission, formed to advise upon extension of the Roman Catholic school system to the end of secondary school and to review school board plans for the extension, operated for almost two years without supporting legislation. It had both to establish its own credibility and to provide school boards with guidelines for extension - all in an atmosphere that the former chairman admits was at times "really tense".

## Commission had to be unified and objective

"The initial challenges were both internal and external," he explained. "It required us to think not as individuals but as a group, and to consider Ontario as a whole, not just our own constituencies. We had to develop principles and procedures that would enable the will of the Legislature to be carried out fairly and objectively. In short, the Commission had to be welded into an objective, focused force.

"At the same time, we needed to launch a program of information to clarify our role to the public and to interest groups such as



Former Chairman William T. Newnham

trustees and teachers. During the winter of 1984-85, we held public meetings across the province, met numerous times with a wide variety of groups, and attracted substantial press coverage. All this helped create public understanding of our mandate."

Chief among the Commission's accomplishments, in Mr. Newnham's view, were: the implementation of policy with minimum disruption to students and far less displacement of teachers than predicted; the fostering of local solutions to local problems; the development of objective, educationally sound criteria for Roman Catholic Separate School (RCSS) board plans; and the provision of advice to the Ministry of Education, particularly in the drawing up of Bill 30.

## Teacher displacement less serious than anticipated

"The teacher surplus problem has worked out much more smoothly than many thought it



would," Mr. Newnham commented. "One of the key tactics in alleviating it was the early retirement option that the Ministry adopted on our early recommendation.

"As extension has proceeded, the public system has not been damaged, and the RCSS boards have made progress towards offering a full program consistent with their philosophy of education. Virtually all of them came out strongly for as full a program as they could reasonably offer, although they often lacked facilities such as labs and shops."

The criteria developed for the RCSS board plans have helped raise standards of operation generally, in Mr. Newnham's opinion, because the boards had to think in terms of positive criteria that affect what happens in the classroom. The Commission has also helped by asking boards to look ahead and plan on a five-year basis.

"In the first year of extension, the Commission had to deal with certain trouble spots," Mr. Newnham recalled, "and there were half a dozen where there was a lot of heat. Both the commissioners and the members of the secretariat met frequently with board officials to help them find answers and reach agreement on local issues. The Commission was on the front line, although we worked closely with the Ministry. During this time as well as up to the present, I had frequent consultations with the Minister of Education, and that was extremely important."

Shortly after it was formed in July 1984, the Commission struck a subcommittee to make recommendations on possible legislation. By December of that year, the Commission had forwarded its recommendations to the Minister. The subsequent legislation of June 1986, as well as the regulations expanding on it, reflected much of the advice provided by the Commission.

#### Joint committees will play key role

Mr. Newnham believes the joint committees given a mandate by Bill 30 will play an important role over the next several years. These committees will formulate recommendations on common issues, such as the transfer or leasing of facilities and the sharing of services, facilities, resources, and staff.

"The joint committees will help keep lines of communication between the boards open," Mr. Newnham said. "That's of primary importance. For the sake of the students,

we cannot afford to have two solitudes. Although obviously it's going to take time before extension is fully accepted in Ontario, the joint committees will encourage the sharing process that has already begun."

During 1987-88, the majority of the RCSS boards will have completed extension. What tasks and challenges lie ahead for the Commission?

"The RCSS boards that haven't extended will of course need the Commission's advice," Mr. Newnham replied, "and I believe the RCSS boards generally will seek our assistance as they develop additional programs. In some communities, the Commission will work with the joint committees to encourage program co-operation so that students from both systems can gain access to a full program."

For boards that have completed extension to the end of secondary school, submissions will be required for approval for any request that was not part of the previous plan or was not previously approved. These requests might include secondary school openings, en bloc transfers, and new French-language instructional units.

#### Problems of school accommodation remain to be solved

Mr. Newnham pointed out that problems of school accommodation still remain and major moves have to be made in response to them. He said he was greatly encouraged by the willingness of the Toronto Board of Education, for instance, to share space in West Park Secondary School with the Metro Toronto Separate School Board. (See article in this issue.)

Over the next few years Mr. Newnham expects the Commission to collaborate with the joint committees in the joint use of the "centres of excellence" that he predicts will be established throughout the province during the 1990s, focusing on such areas as performing arts, robotics, computer-aided design and manufacture, and serving the highly interested and capable students of both boards. These centres could be shared by two boards, or one could be established in each of two boards, with students crossing from one centre to the other in keeping with program needs.

In Mr. Newnham's opinion, the Commission will continue to have a highly important role. He praised the skill and dedication of the secretariat, enthused about the commissioners, and expressed confidence that



the advice continuing to go forward to the Minister will be of the highest order.

On a personal level, Mr. Newnham feels the experience of serving on the Commission deepened his understanding of the province and gave him a fresh appreciation of the "great number of people of goodwill" who staff its education systems. Although he is nearing the customary retirement age, Mr. Newnham expects to be kept busy with a number of activities. Foremost among them is helping his wife, Marein, operate the Stiver House, their thriving gift, craft and antique store in Unionville. They also plan to do some travelling and pursue other personal interests. "And no doubt something else will come up," he chuckled. "Something always does."

---

## FIRST JOINT-USE AGREEMENT REACHED IN METRO TORONTO

---

If students at Toronto's Bishop Francis Marrocco School returned to classes with greater alacrity than usual this September, they had good reason: they were beneficiaries of a joint-use agreement that has given them sorely needed space and facilities.

Under the agreement, the first of its kind at the secondary school level in Metropolitan Toronto, the Toronto Board of Education leased 20 classrooms as well as office space in West Park Secondary School to the Metropolitan Separate School Board (MSSB), and agreed to share the gymnasium, auditorium, cafeteria, swimming pool, and playing field on a scheduled basis.

The joint-use arrangement is for a one-year period, pending consideration by the Toronto Board of Education of a major study of the impact of the decline in enrolment on its secondary schools generally, and the MSSB's continuing review of its need for space.

Last year, the Bishop Marrocco students - numbering about 180, all in Grade 9 - were housed on one floor of a Catholic elementary school in the St. Clair-Dufferin area. The high school was opened to accommodate a large influx of pupils in the west-central part of Toronto, referred to by MSSB officials as the "Dufferin corridor". West Park Secondary School, on the subway line at

Bloor and Dundas Streets, offers a convenient location.

### Agreement termed a "useful precedent"

Joint occupancy of West Park, the result of sustained and complex negotiations during the winter and spring of this year, was described by the Chairman of the MSSB, Caroline DiGiovanni, as "a useful precedent for Metropolitan Toronto and wonderful news for our students living in the Dufferin corridor".

Dr. McKeown, Director of the Toronto Board of Education, called the leasing agreement a "substantial accomplishment" in the context of the intricate decision-making process unique to Metropolitan Toronto boards of education.

For purposes of educational governance, Metropolitan Toronto employs a two-tiered structure in which the Metropolitan Toronto School Board (MTSB) serves as an "umbrella board" for the six public boards in the area.

West Park Secondary School, built in the 1960s as a vocational school offering basic level programs, had experienced a steady decline in enrolment. Designed to accommodate some 1400 students, the school had seen its enrolment drop to 750 by 1980 and to 385 by October 1986. This year, with no intake of new students, enrolment is under 200.

A Toronto Board of Education task force, asked to study the issue of program continuity at West Park, recommended that in 1987-88 the West Park programs be merged with those at Brockton High School at Bloor and Dufferin Streets, and that effective June 30, 1988, West Park cease to function as a day school providing basic level courses. No new students would be admitted in September 1987, but present Grade 11 students could complete their programs at the school.

### Report on enrolment decline now under study

These proposals were approved by the Toronto Board of Education in December 1986. The task force continued to meet to consider the effects of enrolment decline on secondary school programs throughout the board's jurisdiction. Its report, Toronto Secondary Schools: Planning for the Future, is currently being reviewed by the Toronto Board of Education, and decisions based on





Through a joint-use agreement, Toronto's West Park Secondary School (above) also houses Bishop Marrocco Catholic School this year.

it are expected by December of this year.

"This report is a kind of white paper for the system," Dr. McKeown explained. "The first concern of the task force was to define what our students required, then to see what alterations could be made in our existing system of schools. After we have had a chance to study the recommendations of this report carefully, we will have a better idea of what can be made available to the MSSB on a long-term basis. We want to avoid ad hoc decision making in the face of declining enrolment."

Meanwhile, the MSSB had placed the plight of Bishop Marrocco students near the top of its list of accommodation crises for this September. Expecting enrolment to climb above 400 by then, the Board was faced with the prospect of having to erect up to a dozen portables on the elementary school site. Not only was the school overcrowded, but its facilities were seriously inadequate for the purposes of secondary school students. In mid-1986, therefore, the Chairman of the MSSB wrote to the Toronto Board of Education requesting a meeting to discuss separate school accommodation needs in Metropolitan Toronto.

The situation, however, was complicated by two factors. The first was that Bill 30 required the establishment of joint

committees representing both public and separate school boards to deal with such matters as sharing or joint use of facilities. The second was that legislation requires the Toronto Board of Education, as one of the area boards in Metropolitan Toronto, to discuss the formation of such a committee with the other boards of education, to decide on its structure and composition.

#### Joint committee vital to negotiations

"It was essential that we negotiate through a joint committee," Dr. McKeown emphasized. "We needed to have the committee framework in place before any decision on joint use was reached. All issues relating to property must be ratified by the MTSB; we cannot act unilaterally on this sort of matter."

In March of 1987, after the decision had been made to form a combined joint committee consisting of representatives of the seven public boards and the MSSB, the committee held its first meeting. Eventually, it agreed to support the proposal of the Toronto Board of Education whereby classrooms and ancillary space at West Park



Secondary School could be shared with students of Bishop Marrocco School for 1987-88.

The lease was approved by the Toronto Board of Education on May 28, at a special meeting of the MSSB on June 2, and by the MTSB on June 23.

Most of the details of the arrangement were worked out in discussions between Ron Halford, Associate Director of Education (Operations) for the Toronto Board of Education, and Peter Howarth, Superintendent of Planning for the MSSB.

"The MSSB had suggested various sites to solve its overcrowding problem in the Dufferin corridor," Mr. Halford said. "West Park Secondary School offered one possibility. Our board surveyed all its schools west of Bathurst Street to identify the vacant space that currently existed and also to look ahead to September 1987 to see what groupings of rooms might be made available to the separate school board to help them meet their needs for additional space."

#### Classroom space available in two schools

Following the discussions of the joint committee and the Toronto Board of Education's search for space, the board notified the MSSB that classrooms could be made available either at West Park or at Western Technical School. Meetings were then arranged for separate school representatives to tour both facilities.

"Although there was space at Western Technical School and ample goodwill on the part of the staff, the available rooms were scattered throughout the building," Mr. Howarth said. "Some of the classrooms were free for the first semester but not for the second. Timetabling would have proven a formidable task, and establishing some kind of identity for our school on site would have been impossible. At West Park, on the other hand, the situation was much more promising. The staff had defined areas that could be devoted to other purposes, and some of these were clustered in one section of the building."

At this point, Mr. Howarth said, the MSSB expressed interest in the West Park proposal, and following discussions between himself and Mr. Halford and the development of specific recommendations, both boards approved the joint-occupancy arrangement.

Bishop Marrocco students occupy all four floors in the south wing of West Park, and therefore feel part of a reasonably distinct entity. The MSSB has redesigned the rooms, which constitute close to half the building's instructional space, in order to convert some of the large shop areas in the school into regular classrooms. There are now 21 classrooms, a library, and a staff room. One of the classrooms, formerly used for horticulture, has been converted into a science laboratory.

#### Goodwill evident throughout the process

"The joint-use agreement was a welcome development," Mr. Howarth said. "The goodwill of the Toronto Board of Education was evident throughout the whole process. Their staff were very professional in their approach, as we worked out the details of the agreement. In the long term, of course, we will continue to need space, but at this point we are happy with a one-year lease. We understand the Toronto board's situation as it reviews the report of its task force on the impact of enrolment decline throughout the system."

Mrs. DiGiovanni, along with other members of the combined joint committee, was pleased that the agreement resulted in minimal disruption to the students currently finishing up their programs at West Park. In addition, the various community activities based at West Park are continuing as usual.

Both Mrs. DiGiovanni and Mr. B. J. Kipp, Director of the MSSB, expressed gratitude to the Toronto Board of Education for co-operating with the MSSB to provide much-needed classrooms and other facilities for its students.

"The MSSB views this agreement as a significant first step," Mrs. DiGiovanni said. "It presents an opportunity to create a good working relationship and co-operative atmosphere in a shared school, and thereby dispel any concerns boards of education might have about joint occupancies."

# COMMISSION DOCUMENTS

## FOR 1988-89 PLANNING CYCLE

A series of planning documents for the 1988-89 school year have been developed by the Commission and sent to school boards across the province. To assist in the preparation of these documents, the Commission would like to focus on changes made to the 1987 criteria memorandum and on the planning documents themselves.

### 1. Criteria for the Assessment of Plans for Secondary School Programs

The memorandum requests of RCSS boards a policy statement concerning the board's long-term plans for a comprehensive secondary school program for all of its pupils, and any agreement or agreements with another board or boards for the provision of programs and services that they cannot offer themselves for their resident pupils.

Where an RCSS board requests an en bloc transfer, one condition for approval would be that the RCSS board and the board of education, or the appropriate authority under the Education Act, enter into an agreement for the transfer of the school.

Finally, a section outlining the Commission's revised policy on access to school program and guidance information has been included (see inset).

### 2. Board Plan and Impact Statement

The Plan for Secondary School Programs and Impact Statement for RCSS boards and their coterminous boards of education have been revised, and continue to be used in jurisdictions where separate school boards had not operated programs beyond grade eight in 1984-85 or where extension is being undertaken for the first time.

### 3. New Requests for Secondary School Programs

In the document entitled Plan: New Requests for Secondary School Programs, the relevant section should be completed by any RCSS board that hopes to undertake one or more of the following:

- o establishing a new secondary school in a single school community/municipality/county;
- o establishing a new French-language instructional unit;
- o arranging an en bloc transfer of an existing French-language instructional unit.

Any boards of education affected by new requests submitted by their coterminous RCSS boards should complete the corresponding document, Impact Statement: New Requests for Secondary School Programs.

### 4. Enrolment, Personnel and Accommodation Data

In addition to the New Requests documents, there is also one entitled Enrolment, Personnel and Accommodation Data. All boards, both separate and public, should complete and return this document. These data, which have been collected since 1985, will allow the Commission to continue to monitor the trends in Roman Catholic school extension and its impact.

All documents should be forwarded to coterminous and all other affected boards for review and signature. Boards are asked to submit the relevant documents to the Commission no later than November 30, 1987. Any new requests submitted by the separate boards will be dealt with in the same manner as were Board Plans in previous years. Recommendations made by the Commission will be submitted to the Minister of Education no later than March 31, 1988.



### Access to school program and guidance information

The will of the Legislature in Section 136-o. of the Education Act is clearly that pupils from each elementary school system should have the right to attend a secondary school operated by the other system. This position was adopted after the hearings by the Standing Committee on Bill 30 across the Province and as an amendment by the Legislature. This intent will be frustrated unless pupils in their final year or years of elementary school, and their parents, have the opportunity to learn what the secondary schools open to the pupil have to offer.

All school boards will make provision to ensure that information about the schools and programs offered by the coterminous/coextensive boards is available in their elementary schools and that pupils and their parents have access to the guidance or other appropriate personnel of the coterminous/coextensive board.

Before option sheets are completed for the 1988-89 school year and for each year thereafter, all separate and public school boards are required to:

- (i) distribute materials on program offerings available in the secondary schools of the other system to each grade 8 pupil and his/her parents in the local elementary schools of the board;

- (ii) inform grade 8 pupils and their parents about how to contact guidance personnel in the secondary schools of the other system;
- (iii) ensure access of guidance personnel from the other system to grade 8 pupils by:

- allowing guidance personnel representing the secondary schools in the other system to have access to all the grade 8 pupils in the elementary schools within the attendance area to discuss program options available in these secondary schools and to distribute relevant materials; or
- arranging information sessions to which grade 8 pupils and their parents in the other system are invited to attend to receive information from guidance personnel about program offerings available in the secondary schools of the board; or
- another method jointly agreed to by coterminous boards.

For extra copies of

"Success Through Co-operation"

ISSN: 0828-3338  
telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION  
11th Floor, 1200 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M5R 2A5

We welcome your comments about our newsletter "Success Through Co-operation". As well, the Commission would appreciate hearing about cooperation arrangements between schools or school boards in your jurisdiction.



compétence coïncide avec celui du conseil scolaire intéressé ou le chevauche, ainsi qu'à tous les autres conseils scolaires affectés, pour examen et signature. Les documents doivent parvenir à la Commission le 30 novembre 1987 au plus tard. Toute nouvelle demande soumise par les conseils d'écoles séparées catholiques sera instruite au même titre que leurs plans des années précédentes. Les recommandations faites par la Commission seront soumises au ministre de l'Éducation le 31 mars 1988 au plus tard.

#### ACCÈS AUX PROGRAMMES SCOLAIRES ET RENSEIGNEMENTS D'ORIENTATION

L'intention de l'alinéa 136-0 de la Loi sur l'éducation est sans nul doute que les élèves du palier élémentaire de chaque système aient le droit de fréquenter une école secondaire relevant de l'autre système. Cette intention ne pourra être respectée que si les élèves dans leurs dernières années d'école élémentaire, et leurs parents, ont la possibilité d'apprendre ce que les écoles secondaires qui leur sont accessibles ont à leur offrir. Tous les conseils scolaires prendront les dispositions nécessaires pour que les renseignements sur les écoles et les programmes offerts par les conseils dont le territoire de compétence coïncide avec le leur ou le chevauche soient mis à la disposition de leurs écoles élémentaires et que les élèves et leurs parents puissent s'adresser aux orienteurs ou à toute autre personne compétente du conseil dont le territoire de compétence coïncide avec le leur ou le chevauche. Avant de donner les feuilles d'options à remplir pour l'année scolaire 1988-1989 et pour les années suivantes, tous les conseils d'écoles publiques et d'écoles séparées sont tenus :

- 1) de distribuer aux élèves de 8<sup>e</sup> année des écoles élémentaires du conseil et à leurs parents, la documentation sur les programmes offerts dans les écoles secondaires de l'autre système;
- 11) de fournir aux élèves de 8<sup>e</sup> année et à leurs parents les renseignements leur permettant de contacter le personnel d'orientation des écoles secondaires de l'autre système;

iii)

d'assurer l'accessibilité des services d'orientation de l'autre système aux élèves de 8<sup>e</sup> année :

-

en permettant au personnel d'orientation représentant les écoles secondaires de l'autre système d'avoir accès à tous les élèves de 8<sup>e</sup> année des écoles élémentaires du territoire desservi afin de les renseigner sur les choix de programmes offerts dans ces écoles secondaires et de distribuer la documentation s'y rapportant; ou

-

en organisant des séances d'information auxquelles les élèves de 8<sup>e</sup> année de l'autre système et leurs parents sont invités afin de leur permettre de recevoir, du personnel d'orientation, les renseignements relatifs aux programmes offerts dans les écoles secondaires du conseil; ou

-

par tout autre moyen fixe conjointement par les conseils dont les territoires coïncident ou se chevauchent.

Pour d'autres exemplaires de

"La réussite repose sur la coopération"

ISSN : 0828-3338

téléphoner à (416) 963-3105

ou écrire à

LA COMMISSION DE PLANIFICATION

ET DE MISE EN ŒUVRE

11<sup>e</sup> étage, 1200 rue Bay

Toronto (Ontario)

MSR 2A5

Nous invitons vos commentaires sur

notre bulletin

"La réussite repose sur la coopération".  
Même, la Commission voudrait mieux des nouvelles des dispositions coopératives entre les écoles et les conseils dans votre juridiction.



Toronto pour la coopération que celui-ci a accordée au CECGT en mettant à sa disposition les salles de classe et autres installations dont ses élèves avaient grand besoin.

"Le CECGT, a déclaré Mme DiGiovanni, voit dans cet accord un grand pas dans la bonne direction. Il nous permet de créer de bons rapports de travail et une atmosphère de coopération dans une école utilisée en commun, dissipant ainsi tout doute que les conseils de l'éducation pourraient avoir au sujet du partage des installations."

## DOCUMENTS DE LA COMMISSION POUR 1988-1989

### CYCLE DE PLANIFICATION

La Commission a mis au point une série de documents de planification pour l'année scolaire 1988-1989, qu'elle a envoyée à tous les conseils scolaires de la province. Pour aider ces derniers à les remplir, la Commission tient à attirer l'attention sur les modifications apportées à la note de service concernant les critères pour 1987 et sur ces documents de planification eux-mêmes.

1. Critères d'évaluation des plans relatifs aux programmes des écoles secondaires.

La note de service demande aux conseils d'écoles séparées catholiques (CESC) de faire une déclaration générale concernant leurs plans à long terme en matière de programme d'enseignement secondaire pour tous leurs élèves, ainsi que tout accord avec tout autre conseil pour la prestation de programmes et de services qu'ils ne sont pas en mesure d'offrir à leurs propres élèves.

Toute demande de transfert en bloc, faite par un CESC, ne serait acceptée que si, entre autres conditions, ce CESC concluait avec le conseil de l'éducation intéressé ou toute autre autorité compétente que prévoyait la loi sur l'éducation, un accord portant sur le transfert de l'école.

En dernier lieu, ces documents comprennent maintenant un article sur la nouvelle politique de la Commission en matière d'accès au programme scolaire et aux informations d'orientation (voir encart).

2. Plan et rapport sur les répercussions.

Le plan pour la mise en oeuvre des programmes d'enseignement secondaire et le rapport sur les répercussions, à soumettre par les CESC et les conseils de l'éducation dont le territoire de compétence coïncide avec le leur ou le chevauche, ont été révisés et continuent d'être en usage dans les circonscriptions scolaires dans lesquelles les conseils d'écoles séparées n'offraient pas de programmes au-delà de la huitième année en 1984-1985, ou dans lesquelles l'extension est mise en oeuvre pour la première fois.

3. Nouvelles disposition concernant l'extension du financement des écoles secondaires.

Dans le document intitulé Plan: Nouvelles dispositions concernant l'extension du financement des écoles secondaires, la section appropriée doit être remplie par tout CESC qui envisage: o de créer une nouvelle école secondaire dans une localité, une municipalité ou un comté doté d'une seule école; o de créer un nouveau module scolaire o d'arranger le transfert en bloc d'un module scolaire de langue française.

Tout conseil de l'éducation touché par une nouvelle demande soumise par un CESC dont le territoire de compétence coïncide avec le sien ou le chevauche, doit remplir le document correspondant Rapport sur les répercussions: Nouvelles dispositions concernant l'extension du financement des écoles secondaires.

4. Données sur les effectifs, le personnel et les locaux.

Outre les documents relatifs aux nouvelles demandes, il en est un intitulé Données sur les effectifs, le personnel et les locaux que tous les conseils scolaires d'écoles publiques et d'écoles séparées sont tenus de remplir et de retourner. Ces données, recueillies depuis 1985, permettront à la Commission de surveiller les tendances et les répercussions de l'extension du financement des écoles catholiques.

Tous ces documents doivent être transmis aux conseils scolaires dont le territoire de



A la suite d'un accord d'utilisation en commun de locaux, l'école secondaire West Park de Toronto abrite également, cette année, l'école catholique Bishop Francis Marrocco.



près de la moitié des salles de classe du bâtiment, pour convertir certains ateliers en salles de classe. Il y a maintenant 21 salles de classe, une bibliothèque, et une salle des professeurs. L'une de ces salles de classe, qui servait naguère à l'horticulture, a été transformée en laboratoire de sciences.

#### Bonne volonté manifeste

"L'accord d'utilisation en commun a constitué une mesure fort bienvenue, a déclaré M. Howarth. La bonne volonté du Conseil de l'éducation de Toronto était manifeste tout le long de l'affaire. Le personnel responsable a fait preuve d'un véritable professionnalisme dans le règlement des détails de l'accord. Il va de soi qu'à long terme, nous aurons toujours besoin de salles supplémentaires, mais pour l'heure, nous sommes fort satisfaits de ce bail d'un an. Nous comprenons la situation que connaît le Conseil de l'éducation de Toronto au moment où il examine le rapport de son groupe de travail sur la baisse des effectifs dans tout le système."

M<sup>me</sup> Digiovanni, de même que les autres membres du comité mixte, s'est félicitée de ce que l'application de l'accord n'a causé qu'un minimum de perturbation chez les élèves qui terminent leurs études à West Park. Qui plus est, les diverses activités communautaires basées à West Park se poursuivent normalement.

M<sup>me</sup> Digiovanni et M. B.J. Kipp, directeur du CECGT, ont tous deux exprimé leur gratitude au Conseil de l'éducation de

Conseil de l'éducation de Toronto pour trouver des salles disponibles, celui-ci a informé le CECGT que des salles de classe pourraient être mises à sa disposition soit à West Park soit à la Western Technical School. Des réunions ont été alors organisées pour que les représentants des écoles séparées puissent visiter ces deux écoles.

"La Western Technical School disposait de salles utilisables et ses responsables faisaient preuve de beaucoup de bonne volonté, mais ces salles étaient dispersées dans tout le bâtiment, a expliqué M. Howarth. Certaines de ces salles seraient libres pour le premier semestre, mais non pour le second semestre. L'établissement de l'emploi du temps n'aurait pas été chose aisée, et il aurait été impossible de préserver l'identité de notre école. A West Park, par contre, la situation était bien plus prometteuse. Les responsables ont désigné les locaux qui pouvaient être mis de côté, et certains de ces locaux étaient regroupés dans une partie du bâtiment."

C'est alors, a rappelé M. Howarth, que le CECGT a manifesté son intérêt pour la solution offerte par West Park et, à l'issue de discussions entre lui-même et M. Halford et après la formulation de recommandations spécifiques, les deux conseils ont approuvé l'accord d'utilisation en commun.

Les élèves de Bishop Marrocco occupent tous les quatre étages de l'aile sud de West Park, ce qui contribue à leur sentiment d'appartenance à une entité distincte. Le CECGT a transformé les salles, qui forment



fonctionner à titre d'école de jour dispensant un enseignement de base. L'école n'accepterait plus de nouveaux élèves en septembre 1987, mais ceux qui étaient en 11<sup>e</sup> année pourraient y terminer leurs études.

#### Le rapport sur la baisse de l'effectif scolaire est en cours d'examen

Ces propositions ont été adoptées par le Conseil de l'éducation de Toronto en décembre 1986. Le groupe de travail a continué à se réunir pour examiner les effets de la baisse de l'effectif scolaire sur les programmes d'enseignement secondaire dans la circonscription scolaire. Son rapport, intitulé "Toronto Secondary Schools: Planning for the Future", fait actuellement l'objet d'un examen par le Conseil de l'éducation de Toronto, qui doit prendre des décisions en la matière d'ici décembre de cette année.

"Ce rapport, explique M. McKeown, est en quelque sorte le livre blanc du système. La tâche première du groupe de travail était de définir les besoins de nos élèves, puis de voir quelles modifications pourraient être apportées à notre système scolaire actuel. Une fois que nous aurons examiné en détail les recommandations de ce rapport, nous aurons une meilleure idée de ce qu'on pourra mettre à la disposition du CECGT à long terme. Nous tenons à éviter les décisions de circonstance face à la baisse de la population scolaire."

Entre temps, le CECGT avait placé la situation critique des élèves de Bishop Marocco en tête de liste des problèmes de locaux pour septembre de cette année. Il s'attendait à ce que l'effectif dépasse 400 élèves et se préparait à ériger jusqu'à une douzaine de classes préfabriquées sur le terrain de l'école élémentaire. Non seulement celle-ci était surpeuplée, mais encore ses installations étaient nettement insuffisantes pour les besoins d'élèves du palier secondaire. C'est ainsi que vers le milieu de l'année 1986, la présidente du CECGT a écrit au président du Conseil de l'éducation de Toronto pour demander une réunion où l'on discuterait des besoins des écoles séparées en matière de locaux dans la communauté urbaine de Toronto.

Deux facteurs venaient cependant compliquer davantage la situation. Il y avait en premier lieu, le projet de loi 30, qui prévoyait la création de comités mixtes représentant à la fois les conseils d'écoles publiques et les conseils d'écoles séparées, pour s'occuper de questions comme le partage ou l'utilisation en commun des bâtiments scolaires. En second lieu, ce projet de loi imposait au Conseil de l'éducation de

composition.

#### Rôle primordial du comité mixte dans les négociations

"Il était essentiel, a souligné M. McKeown, que les négociations passent par un comité mixte. Il fallait qu'il soit en place pour que l'on puisse prendre quelque décision que ce soit en matière

d'utilisation en commun. Toutes les questions relatives aux biens-fonds doivent être ratifiées par le Conseil scolaire de la communauté urbaine de Toronto; nous ne saurions agir unilatéralement dans ce genre de dossiers."

En mars 1987, après que la décision eut été prise de former un comité mixte, avec la participation des représentants des sept conseils d'écoles publiques et du CECGT, que ce comité s'est réuni pour la première fois. Par la suite, il a souscrit à la proposition faite par le Conseil de l'éducation de Toronto, selon laquelle les salles de classe et les installations connexes de l'école secondaire West Park pourraient être partagées avec les élèves de l'école Bishop Marocco pour l'année scolaire 1987-1988.

Le bail fut approuvé le 28 mai par le Conseil de l'éducation de Toronto, le 2 juin par le CECGT au cours d'une réunion extraordinaire, et le 23 juin par le CSCUT. La plupart des détails de l'accord ont été réglés lors de discussions entre Ron Halford, directeur adjoint à l'éducation - gestion, du Conseil de l'éducation de Toronto, et Peter Howarth, surintendant à la planification du CECGT.

"Le CECGT, a déclaré M. Halford, avait suggéré divers lieux susceptibles de résoudre son problème de surpeuplement dans le corridor Dufferin. L'école secondaire West Park représentait l'une des possibilités. Notre conseil a passé en revue toutes nos écoles situées à l'ouest de la rue Bathurst pour recenser les locaux non utilisés à l'époque, et nous avons aussi fait des projections pour septembre 1987 pour prévoir quels blocs de salles pourraient être mis à la disposition du conseil d'écoles séparées pour satisfaire ses besoins en salles supplémentaires."

#### Salles de classe disponibles dans deux écoles

A la suite des délibérations du comité mixte et des recherches faites par le



de la cafétéria, de la piscine et du terrain de jeu.

L'accord d'utilisation en commun a été signé pour un an, en attendant la suite que donnera le Conseil de l'éducation de Toronto à l'étude des répercussions générales de la diminution de la population scolaire sur ses écoles, ainsi que l'évaluation constante que fait le CECGT de ses besoins en locaux.

L'année dernière, les 180 élèves de Bishop Marrocco, qui étaient tous en neuvième année, étaient concentrés sur un étage d'une école élémentaire catholique du quartier de St. Clair-Dufferin. L'école secondaire a été ouverte pour accueillir l'afflux d'élèves provenant du centre-ouest de Toronto, appelé le "corridor Dufferin" par les dirigeants du CECGT. L'école secondaire West Park, qui se trouve sur la ligne de métro au point de jonction des rues Bloor et Dundas, offre un emplacement fort pratique.

L'accord constitue un "important précédent" Aux yeux de M<sup>me</sup> Caroline Digiovanni, présidente du CECGT, l'utilisation en commun de l'école secondaire West Park, qui est l'aboutissement de négociations soutenues et délicates engagées durant l'hiver et le printemps de cette année, représente "un important précédent pour la communauté urbaine de Toronto et une grande nouvelle pour nos élèves qui habitent le corridor Dufferin".

De son côté, M. McKewen, directeur du Conseil de l'éducation de Toronto, y voit "une réussite remarquable" dans le processus de décisionnel complexe, propre aux conseils de l'éducation du Grand Toronto.

En matière d'administration scolaire, la communauté urbaine de Toronto a recours à un système à deux paliers, dans lequel le Conseil scolaire de la communauté urbaine de Toronto cofinancie les six conseils d'écoles publiques de cette zone.

L'école secondaire West Park, ouverte dans les années soixante à titre d'école de formation professionnelle de base, a connu une diminution constante de ses effectifs. Destinée à recevoir quelque 1 400 élèves, elle a vu ses effectifs baisser à 750 en 1980 puis à 385 en octobre 1986. Cette année, faute de nouvelles admissions, ce chiffre est tombé au-dessous de 200.

Un groupe de travail chargé par le Conseil de l'éducation de Toronto d'étudier la question de la poursuite du programme d'enseignement à West Park, a recommandé qu'en 1987-1988, les programmes de West Park soient fusionnés avec ceux de l'école secondaire Brockton qui se trouve à l'angle des rues Bloor et Dufferin, et qu'à compter du 30 juin 1988, West Park cesse de

les domaines comme les arts du spectacle, la robotique, la conception informatisée et la productive, au profit d'élèves compétents et hautement motivés des deux Conseils. Ces centres pourraient être partagés par les deux conseils, ou pourraient être créés au sein de chacun des deux conseils, les élèves passant de l'un à l'autre selon leurs besoins.

À son avis, M. Newnham croit que la Commission continuera à jouer un rôle très important. Il a louangé la compétence et la dévouement du secrétariat et a manifesté son enthousiasme pour le travail des commissaires. Il a également confiance que les recommandations et les conseils transmis au ministre continueront à être des plus valables.

Sur le plan personnel, M. Newnham estime que son travail au sein de la Commission lui a permis de mieux connaître la province et de se faire une nouvelle idée du "grand nombre de gens de bonne volonté" qui composent le système scolaire. Bien qu'il approche de l'âge de la retraite, M. Newnham compte bien demeurer actif à plusieurs égards. Il va surtout aider sa femme Marein à exploiter son magasin fort achalandé de cadeaux et d'antiquités, The Stiver House, à Unionville. Tous les deux prévoient des voyages et M. Newnham voudrait poursuivre d'autres intérêts personnels.

"Et je suis sûr qu'il y aura quelque chose d'autre, dit-il avec un petit rire. Il y a toujours quelque chose."

## PREMIER ACCORD D'UTILISATION EN COMMUN DE LOCAUX DANS LA COMMUNAUTÉ URBAINE DE TORONTO

Si les élèves de l'école Bishop Francis Marrocco de Toronto ont mis un peu plus d'empressement que d'habitude à revenir en classe en septembre, c'est qu'il y avait à cela une bonne raison : ils sont les bénéficiaires d'un accord d'utilisation en commun mettant à leur disposition des locaux et des installations dont ils avaient grand besoin.

Conformément à cet accord, qui est le premier du genre au palier secondaire dans la communauté urbaine de Toronto, le Conseil de l'éducation de Toronto a loué à bail au Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto (CECGT), 20 salles de classe ainsi que des bureaux de l'école secondaire West Park, et a accepté de lui accorder, à heures fixes, l'usage du gymnase, de l'auditorium,



"est résolu plus facilement que ne le  
prévoient beaucoup de gens, a fait  
observer M. Newnham. L'une des solutions a  
été la possibilité de retraite anticipée,  
que le ministre a adoptée sur notre  
recommandation faite au préalable.  
Au fur et à mesure de la mise en œuvre  
de l'extension, qui n'a pas porté préjudice  
aux écoles publiques, les conseils d'écoles  
catholiques ont élargi leur gamme de  
programmes dans le but d'offrir un programme  
complet, conforme à leur conception de  
l'éducation. Presque tous ces conseils se  
sont prononcés catégoriquement en faveur  
d'un programme le plus complet possible,  
bien qu'il leur manque souvent des  
installations comme les laboratoires et les  
ateliers."

Les critères établis pour les plans des  
conseils d'écoles séparées catholiques ont  
contribué, de l'avis de M. Newnham, à  
relever, dans l'ensemble, les normes de  
fonctionnement, car les conseils concernés  
devaient penser en termes de critères  
positifs affectant ce qui se passe dans la  
salle de classe. La Commission y a  
également contribué en demandant aux  
conseils scolaires de penser à l'avenir et  
d'établir des plans quinquennaux.

La première année du programme  
d'extension, a rappelé M. Newnham, la  
Commission a dû s'occuper de certains cas  
difficiles. Il y en avait une demi-douzaine  
qui nous ont donné du fil à retordre. Les  
commissaires ainsi que les membres du  
secrétariat ont rencontré fréquemment les  
responsables des conseils scolaires pour les  
aider à trouver des solutions et à  
s'entendre sur des questions d'ordre local.

La Commission était aux premières lignes,  
bien que travaillant en étroite  
collaboration avec le ministre. Au cours  
de cette première année et jusqu'à présent,  
j'ai fréquemment conféré avec le ministre,  
ce qui s'est avéré d'une extrême  
importance."

Peu après sa création en juillet 1984,  
la Commission a constitué un sous-comité  
chargé de faire des recommandations sur un  
projet de loi éventuel. En décembre de la  
même année, la Commission a soumis ses  
recommandations au ministre. La loi qui  
devait être adoptée en juin 1986, ainsi que  
les règlements pris pour son application,  
concrétisent plusieurs recommandations de la  
Commission.

Les comités mixtes devront jouer  
un rôle primordial

M. Newnham estime que les comités  
mixtes, prévus dans l'article 13kka de la  
Loi sur l'éducation joueront un rôle  
important au cours des années à venir. Ces  
comités formeront des recommandations sur

Les problèmes communs, tels que le transfert ou la location des locaux, ainsi que l'utilisation en commun des services, des installations, des ressources et du personnel.

"Les comités mixtes, dit-il, maintiendront les lignes de communication entre les conseils scolaires. Voilà un rôle de première importance. Pour le bien de nos élèves, il ne nous est pas permis d'avoir deux solitudes. Il va de soi qu'il faut un certain temps pour que l'extension soit totalement acceptée en Ontario, mais les comités mixtes auront pour rôle d'encourager le processus de partage qui a déjà commencé."

Durant l'année 1987-1988, la plupart des conseils d'écoles séparées catholiques auront réalisé pleinement l'extension. Quels sont donc les tâches et les défis qui attendent la Commission à l'avenir?

"Les CESC qui n'ont pas terminé l'extension, de répondre M. Newnham, auront toujours besoin des conseils de la Commission, et je pense que tous les CESC auront recours à notre assistance au fur et à mesure qu'ils concevront de nouveaux programmes. Dans certaines localités, la Commission collaborera avec les comités mixtes pour encourager la coopération en matière de programmes, permettant ainsi aux élèves de chacun des systèmes d'avoir accès à un programme complet."

Pour ce qui est des conseils scolaires qui ont réalisé l'extension jusqu'aux classes terminales du secondaire, ils devront obtenir une autorisation pour toute demande qui ne faisait pas partie du plan initial ou qui n'a pas été approuvée précédemment. Pareille demande pourrait porter sur l'ouverture d'une école secondaire, sur des transferts en bloc ou sur des modules scolaires de langue française.

Il faut encore résoudre le problème des locaux

M. Newnham souligne que le problème des locaux n'est pas encore résolu et nécessite encore des décisions majeures. À ce propos, il se félicite de la bonne volonté dont a fait preuve le Conseil de l'éducation de Toronto, par exemple, en partageant les locaux de l'école secondaire West Park avec le Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto. (Voir l'article à ce sujet dans ce numéro.)

M. Newnham prévoit qu'au cours des quelques années à venir, la Commission collaborera avec les comités mixtes à promouvoir l'utilisation en commun "de centres d'excellence" qui, à son avis, seront créés dans toute la province pendant les années quatre-vingt-dix, surtout dans



# DÉPART DE M. WILLIAM NEWNHAM, PRÉSIDENT DE LA COMMISSION

M. William T. Newnham qui, en sa qualité de président, avait guidé la Commission de planification et de mise en oeuvre tout au long de ses premières années difficiles, l'a quittée le 30 juin dernier au terme de son mandat de trois ans.

Éminent pédagogue ontarien, M. Newnham avait été président du Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie depuis sa fondation en 1967 jusqu'en 1984, date à laquelle il fut nommé président de la Commission. De 1984 à 1986, il cumula ces fonctions avec celles de directeur de la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Toronto.

En parlant du rôle crucial qu'avait joué la Commission aux premiers temps de l'extension, M. Newnham s'est félicité de la manière dont la politique d'extension avait été mise en oeuvre et de la contribution qu'y avait apportée la Commission.

"C'est, dit-il, dans une ou deux décennies que les historiens jugeront le travail de la Commission, et je pense que leur jugement sera favorable. Je suis heureux d'avoir été son premier président."

La Commission, créée comme organe consultatif pour la question de l'extension du financement jusqu'aux classes terminales du secondaire et pour examiner les plans des conseils scolaires en la matière, a travaillé pendant près de deux ans sans le secours d'une loi habilitante. Elle avait pour double gageure d'établir sa propre crédibilité et de donner aux conseils scolaires des lignes directrices en matière d'extension, le tout dans une atmosphère qui, de l'aveu même de l'ancien président, était parfois "vraiment tendue".

La Commission devait être unie et objective

"Les premiers défis, dit-il, étaient à la fois internes et externes. Il nous fallait penser non pas en individus mais en tant que groupe, et considérer l'Ontario comme un tout, en faisant abstraction de nos propres circonscriptions scolaires. Il nous fallait formuler des principes et des méthodes qui permettraient de mettre en oeuvre, de façon juste et objective, la volonté du législateur. Bref, la Commission se devait de devenir une force objective et orientée.

En même temps, il nous fallait lancer un programme d'information pour clarifier notre

orientée.



M. William T. Newnham,  
 Le Président précédent

rôle non seulement aux yeux du public mais à ceux de groupes d'intérêt comme les enseignants et les conseillers scolaires. Pendant l'hiver 1984-1985, nous avons tenu des réunions publiques dans toute la province, nous avons rencontré à maintes reprises divers groupements et nous avons fait l'objet d'un grand nombre de reportages dans la presse. Tout cela a contribué à mieux faire connaître notre mandat au public."

Selon M. Newnham, les réalisations les plus notables de la Commission ont été la mise en oeuvre de la politique, établie sans trop de perturbation chez la population scolaire et avec bien moins de déplacements d'enseignants que prévu, la promotion de solutions locales pour résoudre des problèmes locaux, la formulation de critères pédagogiques objectifs et judicieux pour les plans établis par les conseils d'écoles séparées catholiques, et les consultations données au ministère de l'Éducation, en particulier dans la rédaction du projet de loi 30.

Moins de déplacements d'enseignants que prévu

"Le problème de l'excédent d'enseignants



# PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

R. A. L. Thomas, Directeur général



Vol. 4, N° 1

Janvier 1988

W. J. McCordic, Président

## Dans ce numéro :

- M. William J. McCordic, nouveau Président de la Commission
- Départ de M. William Newnham, Président de la Commission
- Premier Accord d'Utilisation En Commun de Lieux dans la Communauté Urbaine de Toronto
- Documents de la Commission Pour 1988-1989 Cycle de Planification

## M. WILLIAM J. McCORDIC,

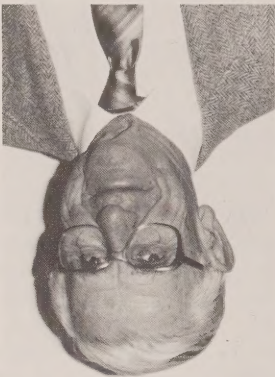
### NOUVEAU PRÉSIDENT

### DE LA COMMISSION

Le 10 décembre 1987, le ministre de l'Éducation, M. Christopher Ward, annonçait la nomination de M. William John McCordic en tant que nouveau président de la Commission de planification et de mise en œuvre. Il a remplacé M. William T. Newnham, sous la direction duquel la Commission a connu un essor considérable depuis ses débuts en 1984.

M. McCordic a fait

Le Président,  
M. William J. McCordic



une longue carrière couronnée de succès; cet éducateur ontarien aborde les questions d'éducation dans une optique qui, par sa portée, ne saura que bénéficier à la Commission. Diplôme de l'Université de Toronto, il a complété sa formation d'enseignant à la Toronto Normal School. Il a commencé sa carrière d'enseignant dans une petite école d'une pièce, dans le Nord de l'Ontario. Il a ensuite travaillé dans East York, puis à l'Artillerie royale canadienne. Après la guerre, il a assumé maintes responsabilités

Dernièrement, M. McCordic a fait partie d'un comité spécial chargé d'élaborer des stratégies pour le redéploiement des professeurs chargés de la formation des enseignants, à la suite de la baisse des effectifs, et il a fait profiter de son expérience le Conseil des associations de conseillers scolaires de l'Ontario qui était dans une situation difficile. Il détient le titre de "Fellow" de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

M. McCordic relève un défi de taille en prenant la place de Bill Newnham mais il se dit confiant de la participation des sept membres de la Commission qui ont été jusqu'ici très compétents. "J'espère," dit-il, "que les connaissances et l'expérience que j'ai accumulées au cours de mes années dans l'enseignement public pourront aider la Commission durant l'adaptation des conseils scolaires à cette réorganisation."